



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

искусств и гуманитарных наук

Ф.Е. Ажимов

«26» декабря 2019г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника программ практик

По направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Профиль «Психология»

Сборник программ практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Сборник программ практик включает в себя:

1. Учебная практика (Практика по получение первичных профессиональных умений и навыков).
3. Производственная практика (Практика по получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа).
5. Производственная практика (Преддипломная практика).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «26» декабря 2019 г. (протокол № 4)

Руководитель образовательной

программы



к.психол.н., доцент И.Л. Аристова

подпись

должность, ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись) Аристова И.Л.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологи и образования

(подпись) Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получение первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психология»

Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого Приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870,
- Устава ДВФУ;
- иных локальных нормативных актов ДВФУ.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целями учебной практики являются:

- знакомство студентов с направлениями профессиональной специализации в рамках специальности обучения;
- выяснение конкретных задач, решаемых психологами в различных организациях и на предприятиях;
- ознакомление с видами, формами и методами практической психологической работы;

– углубление и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Во время учебно-ознакомительной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- изучение основ профессиональной этики психолога;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность практического психолога;
- знакомство с организационными вопросами деятельности психологических служб;
- знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды;
- общее изучение различных направлений работы психолога;
- выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);
- изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;

- знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- практическая.

4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.В.01(У)) разработана для бакалавров 1 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология».

Данная практика рассчитана на 2 семестр (2 недели). Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы (108 час.). Учебным планом лекционных занятий не предусмотрено. Предусмотрены часы на контроль самостоятельной работы студента в объеме 18 часов. Самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Период прохождения практики студентами фиксированный, вне основного учебного процесса, после весеннего семестра в конце учебного года.

Общие сведения о практике

Вид практики	Учебная
Тип практики	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно

Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2 недели, 108 час.
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Базы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»), г. Владивосток, ул. Маковского, 123. 2. ФКУ «Управление по конвоированию Главного управления Федеральной службы исполнения наказания по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Арсенальная, 15. 3. ФБУ «Приморская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации», г. Владивосток, ул. Иртышская, 2а. 4. КГБУЗ «Владивостокский клинко-диагностический центр», г. Владивосток, ул. Уборевича, 22. 5. ФГКУ «2 отряд ФПС по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Дальзаводская, 31. 6. ФКУ войсковая часть 62665, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 12а. 7. НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!». 8. МЧС по Приморскому краю (психологическая служба). 9. Общеобразовательные школы, лицеи, колледжи г. Владивостока и других городов. 10. Всероссийский детский центр «Океан». 11. «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивосток. 12. Служба «Телефон доверия ДВФУ». 13. Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и другие.

Во время учебной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

Учебная практика проводится на базе Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и других образовательных учреждений: в учреждениях социально-психологической направленности: образовательных, социально-реабилитационных, домах-интернатах, специальных медицинских, детских оздоровительных лагерях, в силовых структурах и медицинских учреждениях края и краевого центра.

Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности психолога учреждения. Так как этот вид практики является первым, это участие является достаточно пассивным. Студенты за время практики знакомятся с различными видами учреждений.

Практика на предприятиях и в учреждениях осуществляется на основе договоров, подписанных обеими сторонами – директором Школы искусств и гуманитарных наук и ответственным лицом в организации.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них. Базы учебной практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- основные методы психологического исследования;

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- систему образовательных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного возрастов;

- содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, психологов, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей.

Уметь:

- анализировать программно-методическую и психолого-педагогическую литературу;

- осуществлять психологический анализ занятий, воспитательных мероприятий и других форм обучения;

- составлять предварительный план психологического обследования.

Владеть навыками:

- самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций) студента (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12).

Планируемые результаты учебной практики в соответствии с формируемыми компетенциями

Планируемые результаты практики (код и формулировка компетенции)	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи	Знает	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		занятиям
	Умеет	произвести библиографический поиск в соответствии с задачей
	Владеет	навыками работы с источниками, написания отчета по практике
<p>ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	Знает	теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<p>ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	Знает	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики;
	Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности;
	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных.
<p>ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации</p>	Знает	теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Умеет	осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Владеет	техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека;
	Владеет	методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Знает	теоретические основы психодиагностики;
	Умеет	проводить психодиагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-12 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	основные психологические понятия и концепции
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области психологических исследований
	Владеет	методами проведения психологического исследования под руководством научного руководителя

6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательной частью профессиональной подготовки студентов по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Результаты учебной практики должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Клиническая психология», «Методы и методики психодиагностики» и др., а также при прохождении следующих типов практики: практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в 4 и 7 семестре, научно-исследовательская работа, преддипломная.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 108 часов /3 зачётные единицы.

Структура учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационный)	а) инструктаж в вузе – ознакомление с возможными базами практики, правилами заключения договора, правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, целями, задачами практики, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчётных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля (10 часа); б) на рабочем месте – инструктаж,	УО-1 Собеседование

		знакомство с организацией – базой практики, изучение организационной структуры, должностных инструкций и т.п. (8 час.)	
2	Основной (знакомство с работой психолога)	Знакомство с кабинетом психолога, с документацией; наблюдение за работой психолога (42 час.)	УО-1 Собеседование
3	Итоговый (подготовка отчета по практике)	Подготовка вопросов к зачёту, текста отчёта (4 часа)	УО-1 Собеседование
3	Итоговый (защита отчета)	Публичная защита (8 час.)	Контроль самостоятельной работы студента : УО-3 Доклад; ПР-12; зачёт с оценкой

Содержание учебной практики

Подготовительный этап.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Кроме того, студенты получают консультацию по возможным базам прохождения практики и правилам оформлению договора и документации.

Основной этап.

На втором этапе студенты знакомятся с работой психолога. Студенты посещают различные учреждения, занимающиеся психологической и социальной помощью, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности педагогов, психологов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей.

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом и задачами работы конкретного учреждения.

Студенты под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляют:

- знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;
- знакомство с документацией психолога данного учреждения;
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе;
- знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

Формы работы со студентами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

Итоговый этап.

На третьем этапе предусматривается подведение итогов учебной практики. Студенты обобщают свой опыт в докладах на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализы просмотренных видов деятельности психолога, помощь в обработке психологических методик и формировании психологического портрета, оформление Отчёта учебной психологической практики, обобщение психологического опыта в отчётах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучая содержание

профессиональной деятельности педагогов и психологов, формы организации психологической работы в различных учреждениях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

По итогам прохождения практики проводится конференция, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- организация психологической службы;
- цель и задачи учреждения;
- основные виды деятельности психолога;
- формы работы, через которые реализуются различные виды деятельности;
- специфика в работе психологической службы данного учреждения.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Виды отчётности студента-практиканта:

1. Заполнение Дневника по учебной практике.
2. Составление и защита Отчёта по итогам учебной практики.

По окончанию практики студенту выставляется оценка с учётом результатов зачёта по теории, Отчёта студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от департамента.

Зачёт и оценка по практике приравнивается к зачётам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программы практики без

уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики «Отчёт о прохождении практики», оформленный в соответствии с требованиями, содержащимися в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-870 от 14.05.2018.

Содержание Отчёта

Введение

Основная часть

Заключение

Приложение

Во Введении указывается:

период прохождения практики с ____ по ____;

место прохождения практики;

цели и задачи учебной практики;

описание структуры Отчёта.

В основную часть входит:

1. Описание базы прохождения практики.

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

2. Описание основных нормативных документов работы психолога и педагога, где студент проходит практику.

3. Описание основных направлений психолого-педагогической работы.

4. Описание задач и основных этапов деятельности психологов данного учреждения.

5. Описание этики профессиональной деятельности психолога и педагога в данной организации.

6. Описание прав и обязанностей психологов и педагогов в данной организации.

7. Описание требований к рабочему месту психолога в данной организации.

8. Описание критериев оценки деятельности практических психологов в данной организации.

9. Описание методов, используемых практическим психологом данной организации.

10. Перечень выполненной работы за время прохождения учебной практики.

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах.

В Приложение входит:

– библиографический список с описанием дополнительной литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д.), необходимой практическому психологу данной организации для повышения профессиональной компетентности;

– развивающие, просветительские, тренинговые, методические и прочие программы, с которыми ознакомился студент за период прохождения учебной практики.

Критерии оценки выполнения работы

Критерии оценки учебной практики:

1. Активное участие в учебной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах

практики. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе.

2. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.
3. Выступление на итоговой конференции.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 423 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B4C2BFF4-80FD-4FE5-9D1E-D6990206EF20/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psiologii>
2. Основы психологической безопасности: учебное пособие/Ефимова Н.С. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722>
3. Психология воспитания стрессовосладающего поведения: учебное пособие/Н.П. Фетискин. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>
4. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. – М.: Человек, 2015. – 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60583>
5. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 423 с. Режим доступа: <http://www.biblio->

online.ru/thematic/?17&id=urait.content.18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593&type=c_pub

б.Щербина О.А. История психологии: рабочая тетрадь/
Щербина О.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24339&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 495 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882391>

2. Марцинковская, Т.Д. История психологии учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. – М.: Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы

1. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html Образовательный сайт «Педагогическая психология. Интернет-ресурсы»
2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
3. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Дополнительные ресурсы

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров по направлению подготовки «Психология» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), школьных образовательных учреждений, в учреждениях психологической и социальной помощи населению.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики; психофизиологическое оборудование комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «PEA-KOP»; программное обеспечение по профориентационной психодиагностике

«Профориентатор», «Профконсультант», «Профкарьерера»; видеоматериалы; набор канцелярии.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями

опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной

экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков
Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»
Форма подготовки очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**Владивосток
2019**

Паспорт ФОС
по практике по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Планируемые результаты практики (код и формулировка компетенции)	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям
	Умеет	произвести библиографический поиск в соответствии с задачей
	Владеет	навыками работы с источниками, написания отчета по практике
ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Знает	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики;

контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности;
	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных.
ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает	теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Умеет	осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Владеет	техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека;
	Владеет	методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знает	теоретические основы психодиагностики;
	Умеет	проводить психодиагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-12 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	основные психологические понятия и концепции
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области психологических исследований
	Владеет	методами проведения психологического исследования под руководством научного руководителя

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-4	Знает Умеет Владеет	УО-1	УО-1

2	Основной этап (знакомство с работой психолога)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-12	Знает Умеет Владеет	УО-1	УО-1 Зачёт
3	Итоговый (подготовка отчета по практике)	ОПК-1	Знает, умеет	УО-1	УО-1
4	Итоговый этап (защита отчёта)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Знает Умеет Владеет	ПР-12	УО-3 Зачёт с оценкой

Шкала оценивания сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	Знает (пороговый уровень)	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям		
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Знает (пороговый уровень)	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям	Знание определений основных понятий предметной (психологической) области исследования;	способность дать определения основных понятий предметной (психологической) области исследования;

<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>произвести библиографический поиск в соответствии с задачами</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных по психологии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных психологических исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике
--	------------------------------------	---	--	--

	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с источниками, написания отчета по практике	Владение терминологией предметной (психологической) области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в психологической науке и практике	<ul style="list-style-type: none"> - способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные психологические исследования и представлять их результаты на обсуждение
ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знание подходов и теорий психологического конфликта, знание стратегий выхода из конфликтов разного вида и уровня	<ul style="list-style-type: none"> -способность назвать основные теоретические положения психологического конфликта разных авторов, -способность назвать стратегии выхода из разного рода конфликтов

	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>Умение составить карту конфликта, умение выработать рекомендации по урегулированию конфликта</p>	<p>-способность определить вид конфликта, -способность выявить структурно-динамические характеристики конфликта, -способность выработать рекомендации для разных субъектов конфликта, для разных стадий конфликта</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>Владение приемами предупреждения и профилактики психологических и социальных конфликтов</p>	<p>-способность производить профилактику психологического конфликта, выбирая адекватный типу конфликта способ (иерархию ролей и т.п.) -способность осуществить профилактику социального конфликта с учетом причин и предмета конфликта</p>

<p>ПК-2</p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики;</p>	<p>знание теоретических психологических основ базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p>	<p>способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных;</p> <p>способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение</p>
--	--------------------------------------	---	---	--

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности;</p>	<p>Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>Способность осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных;</p> <p>Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>Способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>
--	----------------------------	---	--	--

	Владеет (высокий)		Владение базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных; Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; Способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии психологического исследования.
ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знает (пороговый уровень)	теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	знание основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность теоретически обосновать применение психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

традиционных методов и технологий	Умеет (продвинутый)	осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	умение осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность определить основные понятия и категории и объяснить механизм психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет (высокий)	техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	владение базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Способность быстро ориентироваться в системе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – Способность самостоятельно осваивать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

<p>ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>знание теоретических основ диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- способность дать определение рассматриваемых понятий из области психологической диагностики специфики психического функционирования человека</p> <p>- способность дифференцировать норму и патологию психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	----------------------------------	--	--	--

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека;</p>	<p>умение организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- способность организовать процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека;</p> <p>- способность провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	----------------------------	--	--	---

	Владеет (высокий)	методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владение навыками организовать и проводить диагностику – выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- способность адекватно практической задаче организовать и провести процедуру выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы психодиагностики ;	знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	- способность дать определение рассматриваемых понятий; - способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

<p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>проводить психодиагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p>	<p>умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность организовать психологическую диагностику;</p> <p>- способность провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	----------------------------	--	--	---

	Владеет (высокий)	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.</p>
ПК-12 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические понятия и концепции	<p>знает теоретические основы проведения психологических исследований;</p> <p>знает этические принципы профессиональной психологической деятельности</p>	<p>- способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание психологического исследования;</p> <p>- знает этические принципы профессиональной психологической деятельности.</p>
	Умеет (продвинуто)		умение организовать и провести психологическое	- способность организовать и

	ый)	<p>ставить профессиональные задачи в области психологических исследований</p>	<p>исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>провести психологическое исследование, используя общепрофессиональные знания и умения;</p> <p>- способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;</p> <p>- способность обработать психологическое исследование.</p>
--	-----	---	---	--

	Владеет (высокий)	методами проведения психологического исследования под руководством научного руководителя	владение методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>- способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- способность обработать исследование и сформулировать выводы;</p> <p>- способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</p>
--	----------------------	--	---	---

Контрольные вопросы для аттестации

1. Отрасли фундаментальной психологии и прикладной психологии.
2. Виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии.
3. Этика профессиональной деятельности психолога.

4. Задачи и основные этапы деятельности практического психолога.
5. Права и обязанности практического психолога.
6. Основные виды деятельности практического психолога.
7. Рабочее место практического психолога.
8. Оценка деятельности практического психолога.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте с оценкой

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачёта с оценкой (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 Баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

**ОТЧЁТ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Отчёт защищён:
с оценкой _____

«_____» _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
«_____» _____ 20 ____ г.

Выполнил студент гр.

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики

(учёная степень, должность)

(подпись) (ФИО)

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 201_ г.
по «__» _____ 201_ г.
на базе _____

г. Владивосток
201_

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Примечания
			От предприятия	От университета	

**ИТОГИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Заключение студента по итогам практики и пожелания

**Заключение руководителя практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

Дата _____

Подпись _____

М.П.

**Заключение Департамента психологии и образования по итогам практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Оценка в баллах _____

Подпись руководителя Департамента _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту _____

_____ группы _____ курса

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему практику по
получению первичных профессиональных умений и навыков

В _____

с «_____» _____ 200__ г. по «_____» _____ 200__ г.

Руководитель практики

(ФИО, должность)

М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Аристова И.Л.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологи и образования


(подпись) Капниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получение профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психология»

Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого Приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870,
- Устава ДВФУ;
- иных локальных нормативных актов ДВФУ.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

- формирование у студента представлений о практической деятельности психолога;
- формирование представления о месте психологической службы в общей структуре организации, на базе которой проходит практика;
- знакомство с деятельностью психологической службы, основными видами деятельности различных психологов на конкретном предприятии;
- знакомство с современными технологиями практического использования психологии;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических психологических исследований;
- формирование базовых практических умений психолога;
- принятие участия в психологическом производственном процессе или исследованиях.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- изучение основ профессиональной этики психолога;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельности практического психолога;
- изучение организационных вопросов деятельности психологических служб;
- знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды;
- общее изучение различных направлений работы психолога;
- выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);

- изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
- знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий;
- проведение психодиагностического обследования;
- составление и оформление заключения по психодиагностике;
- ведение профессиональной документации;
- подготовка и проведение исследования по запросу руководителя практики в соответствии с рабочими задачами;
- обработка и интерпретация полученных данных по исследованию;
- подготовка и проведение различных форм практической психологической работы;
- оценка эффективности работы психолога.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Во время производственной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, и о принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики, в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности, осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

Задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская; практическая.

Базы производственной практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Период прохождения практики студентами фиксированный, вне основного учебного процесса, после весеннего семестра в конце учебного года.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Общий психологический практикум».

Результаты производственной практики должны быть использованы в дальнейшем – при изучении следующих дисциплин: «Основы групповых форм психологической работы», «Общий психологический практикум», «Основы психологического консультирования» и т.д., а также при прохождении следующих типов практики: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.02(П)) разработана для бакалавров 2 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по данному направлению

подготовки и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Производственная практика рассчитана на 4 семестр (4 недели). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 час.). Учебным планом лекционных занятий не предусмотрено. Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 198 часов, 18 часов по плану отведено на контроль самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Способ проведения	<i>стационарная</i>
Форма (формы) проведения	<i>непрерывно</i>
Объем практики в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики	<i>4 недели, 198 ак. час.</i>
Курс, семестр	<i>2 курс, 4 семестр</i>
Базы практики	<ol style="list-style-type: none">2. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»), г. Владивосток, ул. Маковского, 123.3. ФКУ «Управление по конвоированию Главного управления Федеральной службы исполнения наказания по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Арсенальная, 15.4. ФБУ «Приморская лаборатория судебной экспертизы Министерства

	<p>юстиции Российской Федерации», г. Владивосток, ул. Иртышская, 2а.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр», г. Владивосток, ул. Уборевича, 22. 6. ФГКУ «2 отряд ФПС по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Дальзаводская, 31. 7. ФКУ войсковая часть 62665, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 12а. 8. НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!». 9. МЧС по Приморскому краю (психологическая служба). 10. Общеобразовательные школы, лицеи, колледжи г. Владивостока и других городов. 11. Всероссийский детский центр «Океан». 12. «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивосток. 13. Служба «Телефон доверия ДВФУ». <p>Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и другие.</p>
--	---

Производственная практика студентов по направлению подготовки бакалавров «Психология» является обязательной частью профессиональной подготовки и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная

психология», «Основы психологического консультирования», «Общий психологический практикум» и др.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретённым в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие знания и умения.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен:

Знать:

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- основы профессиональной этики;
- основные методы психологического исследования;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- систему образовательных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного возрастов;
- содержание и специфику основных видов деятельности психологов, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей.

Уметь:

- анализировать программно-методическую и психологическую литературу;
- осуществлять психологический анализ занятий, воспитательных мероприятий и других форм обучения;
- составлять план психологического обследования;
- осуществлять диагностическую процедуру;
- дифференцировать формы профессионального поведения в разных видах деятельности;
- адаптироваться к разным видам профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками планирования профессиональной деятельности в разных формах работы;
- навыками самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач.

В результате прохождения практики обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и предприятиях; иметь представление о современных технологиях практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических моделей психологических служб и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной психологической действительности.

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 10:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной	Знает	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям
	Умеет	произвести библиографический поиск в соответствии с задачей

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками работы с источниками, написания отчета по практике</p>
<p>ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знает</p>	<p>Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p>Владеет техникам и</p>	<p>Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<p>ПК-2: способность к отбору и применению</p>	<p>Знает</p>	<p>Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики</p>

психодиагностически х методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных и способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы, динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психологический портрет личности, прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза и способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с учетом особенностей международной среды
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики для студентов 2 курса составляет 4 недели / 6 зачетных единиц, 216 часов.

Структура производственной практики:

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i> (установочная лекция)	Знакомство с целями практики (2 ч.)	Знакомство с задачами, инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. (4 ч.)	Знакомство с содержанием (2 ч.)	УО-1
	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	Наблюдение за работой психолога (20 ч.)	Знакомство с кабинетом психолога (12 ч.)	Ознакомление с документацией (12 ч.)	УО-1
2	<i>Основной этап</i> Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	Психодиагностика: подбор методик, проведение (10 ч.)	Подготовка и проведение психологической беседы (10 ч.)	Подготовка и проведение наблюдения (12 ч.)	УО-1
	Обработка психодиагностических методик в рамках научно-практической деятельности	Обработка сырых данных методик (15 ч.)	Формирование общей картины психодиагностики (15 ч.)	Составление психологического портрета (10 ч.)	УО-1
3	<i>Итоговый этап</i> Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета (6 ч.)	Подготовка вопросов к зачету (10 ч.)	Подготовка к защите отчета (4 ч.)	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета; ПР-9 УО-3

Содержание производственной практики:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Также студенты получают консультацию по оформлению документации.

Происходит посещение учреждений, знакомство с работой психологов. Студенты посещают различные учреждения, занимающиеся психологической и социальной помощью, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности психологов, особенностями диагностико-консультативной, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей. Для этого в обязательном порядке организуются встречи студентов с руководителями и сотрудниками психологических служб предприятий, организаций и коммерческих психологических структур.

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом психологов и задачами работы конкретного учреждения.

Формы работы со студентами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

Студенты под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляют:

- знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;
- знакомство с документацией психолога данного учреждения;
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным

осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу);

– знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

2 этап. Достижение поставленных производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение. Задачи меняются в зависимости от базы практики, запроса руководителя практики от предприятия и профессиональных интересов студента.

Обработка данных психодиагностики: обработка сырых данных, формирование общей картины психодиагностики и составление психологического портрета личности или группы.

3 этап. Подготовка отчета по практике.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики. Студенты обобщают свой первый психологический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализы просмотренных видов деятельности психолога, помощь в обработке психологических методик и формирование психологического портрета, оформление отчета учебной психологической практики, обобщение психологического опыта в отчетах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психологическую литературу, изучая содержание профессиональной

деятельности психологов, формы организации психологической работы в различных учреждениях.

По итогам прохождения практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- организация психологической службы;
- цель и задачи учреждения;
- основные виды деятельности психолога;
- формы работы, через которые реализуются различные виды деятельности;
- специфика в работе психологической службы данного учреждения.

Для каждого вида учреждения ставятся конкретные задачи, к которым относятся: психодиагностика, создание батареи тестов по запросу клиента, формирование плана работы по запросу, формирование психологической гипотезы по наблюдению за поведением испытуемого, создание сообщений по психологическому просвещению и пр.

Вопросы к зачету с оценкой по теории:

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Основные виды деятельности практических психологов.
5. Рабочее место практического психолога.
6. Оценка деятельности практического психолога.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

1	1 неделя	Подготовительный этап: знакомство с целями, задачами и содержанием практики	30	собеседование по теме, дневник производственной практики
2	1 неделя	Посещение учреждений, знакомство с работой психолога: наблюдение за работой психолога; знакомство с кабинетом психолога; ознакомление с документацией	30	собеседование по теме, дневник производственной практики
3	2 неделя	Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	30	Дневник производственной практики
4	2 неделя	Обработка психодиагностических методик в рамках научно-практической деятельности	30	Дневник производственной практики
5	3 неделя	Подготовка отчета по практике	24	Отчет по производственной практике

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Виды отчетности студента-практиканта включает:

1. Зачет по теории
2. Составление и защита отчета по итогам производственной практики.

По окончании производственной практики студенту выставляется оценка с учетом результатов зачета по теории, отчета студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от кафедры психологии.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от

учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

Отчет о прохождении практики составляется по следующей структуре:

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с _____ по _____:

место прохождения практики;

цели и задачи производственной практики;

описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

2. Описание основных нормативных документов психологической службы, где студент проходит практику.

3. Описание основных направлений работы данной психологической службы

4. Описание задач и основных этапов деятельности психологов данного учреждения.

5. Описание этики профессиональной деятельности психолога в данной психологической службе.

6. Описание прав и обязанностей психологов в данной организации.

7. Описание требований к рабочему месту практического психолога в данной психологической службе.

8. Описание критериев оценки деятельности практических психологов в данной организации

9. Описание методов, используемых практическим психологом в данной организации.

10. Перечень выполненной работы за время прохождения производственной практики

В ЗАКЛЮЧЕНИИ студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов, которые могут включать: описание «климата» в данной психологической службе (или отделе); описание внешнего вида рабочего места психолога; описание чувств, которые вызывают клиенты службы (и руководство); оценка своих способностей по оказанию помощи клиентам; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием дополнительной литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д), необходимой практическому психологу данной организации для повышения профессиональной компетентности;

- развивающие, просветительские, тренинговые, методические и проч. программы, освоенные студентом за период прохождения производственной практики.

В отчет о прохождении практики обязательно должен быть включен раздел «описание рабочего места», отзывы и рекомендации по оптимизации процесса организации практики руководителей практики от предприятия.

Критерии оценки производственной практики:

1. Активное участие в производственной психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе.

3. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

4. Выступление на итоговой конференции.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186>

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297.html> — ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства "Лань"

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

[HTTP://PSYJOURNALS.RU](http://PSYJOURNALS.RU) портал психологических изданий

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная психологическая практика бакалавров по направлению подготовки «Психология» проводится на базе психологических служб, организаций и государственных структур, имеющих в штате психолога(ов), дошкольных и школьных образовательных учреждений, в учреждениях психологической и социальной помощи населению.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательных учреждений; уровень оснащенности учебно-методической литературой; наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации); наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; сенсорная комната (комната психологической разгрузки); видеоматериалы; набор канцелярии.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Психология

Форма подготовки очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Владивосток

2019

Паспорт ФОС по производственной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям
	Умеет	произвести библиографический поиск в соответствии с задачей
	Владеет	навыками работы с источниками, написания отчета по практике
<p>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет техникам и	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<p>ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-</p>	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных и способность к отбору и применению психодиагностических

статистической обработкой данных и их интерпретацией		методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы, динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности, прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза и способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-10: способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с учетом особенностей международной среды
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1

2.	<i>Основной этап</i> Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1
3.	Обработка психодиагностическ их методик в рамках научно- практической деятельности	ПК-10	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1
4.	<i>Итоговый этап</i> Подготовка отчета по практике	ОПК-1 ПК-5	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1 ПР-9 (отчет)

Шкала оценивания сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1 Способность ре- шать стандартные задачи профес- сиональной деятельности на основе ин- формационной и бiblio-	Знает (по- роговый уровень)	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям	Знание определений основных понятий предметной (психологической) области исследования;	способность дать определения основных понятий предметной (психологической) области исследования;

<p>графической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умеет (продвину-тый уро-вень)</p>	<p>произвести библиографический поиск в соответствии с задачами</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных по психологии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных психологических исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике
--	--------------------------------------	---	--	--

	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с источниками, написания отчета по практике	Владение терминологией предметной (психологической) области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в психологической науке и практике	<p>- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах,</p> <p>- способность сформулировать задание по научному исследованию;</p> <p>-способность проводить самостоятельные психологические исследования и представлять их результаты на обсуждение</p>
ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знание подходов и теорий психологического конфликта, знание стратегий выхода из конфликтов разного вида и уровня	<p>-способность назвать основные теоретические положения психологического конфликта разных авторов,</p> <p>-способность назвать стратегии выхода из разного рода конфликтов</p>

деятельности	Умеет (продвину- тый)	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умение составить карту конфликта, умение выработать рекомендации по урегулированию конфликта	-способность определить вид конфликта, -способность выявить структурно-динамические характеристики конфликта, -способность выработать рекомендации для разных субъектов конфликта, для разных стадий конфликта
	Владеет (высокий)	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владение приемами предупреждения и профилактики психологических и социальных конфликтов	-способность производить профилактику психологического конфликта, выбирая адекватный типу конфликта способ (иерархию ролей и т.п.) -способность осуществить профилактику социального конфликта с учетом причин и предмета конфликта

<p>ПК-2</p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики</p>	<p>знание теоретических психологических основ базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p>	<p>способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных;</p> <p>способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности</p>	<p>Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>Способность осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных;</p> <p>Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>Способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>
--	----------------------------	--	--	--

	Владеет (высокий)	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных и способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владение базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных; Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; Способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии психологического исследования.
ПК-3 Способность осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- к с	Знает (пороговый уровень) Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знание основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность теоретически обосновать применение психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

использованием традиционных методов и технологий	Умеет (продвинутый)	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	умение осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность определить основные понятия и категории и объяснить механизм психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет (высокий)	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	владение базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Способность быстро ориентироваться в системе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – Способность самостоятельно осваивать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

<p>ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>знание теоретических основ диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- способность дать определение рассматриваемых понятий из области психологической диагностики специфики психического функционирования человека</p> <p>- способность дифференцировать норму и патологию психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	---	---	--	--

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека</p>	<p>умение организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- способность организовать процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека;</p> <p>- способность провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	----------------------------	---	--	---

	Владеет (высокий)	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владение навыками организовать и проводить диагностику – выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- способность адекватно практической задаче организовать и провести процедуру выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы, динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	- способность дать определение рассматриваемых понятий; - способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

<p>отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности, прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность организовать психологическую диагностику;</p> <p>- способность провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	----------------------------	--	--	---

	Владеет (высокий)	<p>Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза и способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.</p>
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает (пороговый уровень)	<p>Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с учетом особенностей международной среды</p>	<p>Знание основ теории прикладной психологической деятельности в международной среде</p>	<p>Способность назвать основные закономерности и нормы осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде</p>
	Умеет (продвинутый)	<p>проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде</p>	<p>Умение осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам</p>	<p>Способность вести прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам</p>

	Владеет (высокий)	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий	Владение навыками организации и осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде	Способность организовать согласно нормам и осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
--	-------------------	---	---	---

II. Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

III. по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Отчёт защищён:
с оценкой _____

«___» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
«___» _____ 20__ г.

Выполнил студент гр.

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (учёная степень, должность)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 201__ г.
по «___» _____ 201__ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.

Введение

Описание базы прохождения практики (Описание базы прохождения практики; Описание основных нормативных документов; Описание основных направлений работы; Описание задач и основных этапов деятельности психолога; этика профессиональной деятельности; описание требований к рабочему месту; описание методов, используемых практическим психологом в данной организации)

Заключение

Список литературы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Оценка
			От предприятия	От университета	

Заключение руководителя производственной практики

Дата _____

Подпись _____

М.П.

Заключение руководителя по производственной практике от ДПиО

Оценка в баллах _____

Подпись руководителя практики от ДПиО _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту _____

_____ группы _____ курса Департамента
психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему производственную практику в

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
(ФИО, должность)

М.П.




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Аристова И.Л.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
«18» декабря 2019 г.
(Ф.И.О. директора)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психология»

Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого Приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870,
- Устава ДВФУ;
- иных локальных нормативных актов ДВФУ.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основной **целью** научно-исследовательской работы бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Содержание научно-исследовательской работы. Практика предполагает планирование и осуществление научного исследования в рамках подготовки к научной студенческой конференции. Основным результатом научно-

исследовательской работы является подготовка проекта статьи и тезисов, а также списка литературы по выбранной теме исследования. Опыт научно-исследовательской работы, необходимый для деятельности бакалавров после завершения учебы в высшем учебном заведении, является одним из важнейших этапов подготовки.

Дисциплина призвана обеспечить поэтапную работу бакалавра в качестве исследователя. Проект статьи и тезисы должны быть оформлены в соответствии с научными требованиями, характеризоваться научной новизной, теоретической и практической значимостью, опираться на современные достижения в области психологии, включать использование современных научных технологий, результаты должны быть изложены на языке современной науки.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Задачи научно-исследовательской работы:

-формирование научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них навыков решения профессионально-ориентированных научно-исследовательских задач;

-обеспечение условий для формирования готовности проектировать и реализовывать инновационные психологические проекты;

-обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессионального мастерства;

-создание условий для самостоятельного научного поиска и оформления работы обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Общие сведения о практике

Вид практики	производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа

Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2 недели, 108 час.
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Базы практики	<p>1. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания</p> <p>2. «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних</p> <p>3. «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»)), г. Владивосток, ул. Маковского, 123.</p> <p>4. ФКУ «Управление по конвоированию Главного управления Федеральной службы исполнения наказания по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Арсенальная, 15.</p> <p>5. ФБУ «Приморская лаборатория экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации», г. Владивосток, ул. Иртышская, 2а.</p> <p>6. КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр», г. Владивосток, ул. Уборевича, 22.</p> <p>7. ФГКУ «2 отряд ФПС по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Дальзаводская, 31.</p> <p>8. ФКУ войсковая часть 62665, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 12а.</p> <p>9. НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!».</p> <p>10. МЧС по Приморскому краю (психологическая служба).</p> <p>11. Общеобразовательные</p>

	школы, лицеи, колледжи г. Владивостока и других городов. Всероссийский детский центр «Океан». «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивосток. Служба «Телефон доверия ДВФУ». Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и другие.
--	---

Во время практики (НИР) студенты должны получить опыт научно-исследовательской работы.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В результате прохождения НИР у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям
	Умеет	произвести библиографический поиск в соответствии с задачей
	Владеет	навыками работы с источниками, написания отчета по практике
УПК-1: способность	Знает	специфику методов психологической науки

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	выбрать адекватный задачам междисциплинарного исследования психологический метод
	Владеет	навыком разработки плана и проведения междисциплинарного исследования
ПК-10: способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с учетом особенностей международной среды
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий
ПК-11: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности
ПК-12: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Знает	теоретические основы и правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

различных научных и научно-практических областях психологии	Владеет	методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-13: способность к проведению стандартного прикладного исследования	Знает	теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
определенной области	Умеет	подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии

психологии	Владеет	методами прикладного исследования в разных областях психологии
ПК-14: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-15: способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; теорию психологической экспертизы под различные задачи
	Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, психологический портрет личности, план экспертизы

	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработкой полученных данных, навыками составления психологического портрета личности и экспертного заключения
--	---------	--

6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» входит в блок Практики (Б2.В.03(П)) учебного плана по направлению подготовки Психология, профиль подготовки «Психология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре, общий объем 2 недели.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа является обязательной в практической части подготовки бакалавров.

В процессе НИР студенты должны показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции.

НИР показывает уровень сформированности компетенций бакалавра и посвящена решению какой-либо актуальной задачи, имеющей теоретическое и (или) прикладное значение.

Результатом НИР является:

- 1) схема научного исследования;
- 2) сформированный под цель методологический аппарат;
- 3) проведенное теоретическое и-или эмпирическое исследование;

- 4) обработанные результаты;
- 5) проект статьи;
- 6) тезисы;
- 7) отчет по НИР.

Руководство НИР осуществляется руководителем НИР от департамента.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения руководителю НИР. Материалы научно-исследовательской работы могут быть представлены студентом в форме докладов (выступлений) на научных семинарах, конференциях, круглых столах, а также в виде опубликования статей в открытой печати. К отчету прилагаются проект статьи, тезисов докладов.

По результатам выполнения всех требований по НИР бакалавру выставляется итоговая оценка (дифференцированный зачет).

Формы дневника, отчета, методические рекомендации для их выполнения, балльная структура оценки представлены в Приложении.

	Этапы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ОПК-1, ПК-11, 12, 13, 14, 15.	знает, умеет, владеет	УО-1	дифференцированный зачет
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	ПК-11, УПК-1	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет
3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-11	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет

4.	Третий этап Формирования электронной базы данных и обработка результатов (дневник практики)	ПК-10, 11, 12, 13, 14, 15.	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференциро ванный зачет
----	--	----------------------------------	-----------------------------	--	------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучают содержание профессиональной деятельности педагогов и психологов, составляют список источников, готовят проект статьи и тезисы.

По итогам прохождения практики проводится конференция, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Виды отчётности студента-практиканта:

1. Заполнение Дневника по НИР.
2. Составление и защита Отчёта по итогам НИР (см. Приложение 2).

По окончании практики студенту выставляется оценка с учётом результатов защиты Отчёта студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от департамента.

Зачёт и оценка по практике приравнивается к зачётам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как

имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ДВФУ.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики «Отчёт о прохождении практики», оформленный в соответствии с требованиями, содержащимися в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-870 от 14.05.2018.

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51877>. — Загл. с экрана.
https://e.lanbook.com/book/51877#book_name
3. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. — Загл. с экрана.
https://e.lanbook.com/book/75443#book_name
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5.
<https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-413341>

5. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2017. — 268 с.

— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Загл. с экрана.

https://e.lanbook.com/book/101521#book_name

6. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 285 с. —

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана.

https://e.lanbook.com/book/70188#book_name

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ушаков Д.В. Интеллект. Структурно-динамическая теория [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2003.— 264 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15535.html>

2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Интернет-портал [psychology.ru](http://www.psychology.ru): Психология на русском

— Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

2. Интернет-портал «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) — Режим доступа: <http://bookap.info>.

3. Мир психологии— Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

4. Библиотека Мошкова, Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

5. Психологический форум MyWord.ru — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и

предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская работа
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки «Психология»
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС по НИР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям
	Умеет	произвести библиографический поиск в соответствии с задачей
	Владеет	навыками работы с источниками, написания отчета по практике
УПК-1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику методов психологической науки
	Умеет	выбрать адекватный задачам междисциплинарного исследования психологический метод
	Владеет	навыком разработки плана и проведения междисциплинарного исследования
ПК-10: способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с учетом особенностей международной среды
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных

		активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий
ПК-11: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности
ПК-12: способность к	Знает	теоретические основы и правила проведения

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-13: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	методами прикладного исследования в разных областях психологии
ПК-14: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека,

		социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-15: способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; теорию психологической экспертизы под различные задачи
	Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, психологический портрет личности, план экспертизы
	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработкой полученных данных, навыками составления психологического портрета личности и экспертного заключения

	Этапы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ОПК-1, ПК-11, 12, 13, 14, 15.	знает, умеет, владеет	УО-1	дифференцированный зачет

2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	ПК-11, УПК-1	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет
3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-11	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов (дневник практики)	ПК-10, 11, 12, 13, 14, 15.	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет

Шкала оценивания сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает (пороговый уровень)	основные приемы и способы поиска информации при подготовке к занятиям	Знание определений основных понятий предметной (психологической) области исследования;	способность дать определения основных понятий предметной (психологической) области исследования;
	Умеет (продвинутый уровень)	произвести библиографический поиск в	Умение работать с электронными базами данных по психологии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных психологических исследований в качестве доказательства

		соответствии с задачами	исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике	или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с источниками, написания отчета по практике	Владение терминологией предметной (психологической) области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в психологической науке и практике	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность проводить самостоятельные психологические исследования и представлять их результаты на обсуждение
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с	Знание основ теории прикладной психологической деятельности в международной	Способность назвать основные закономерности и нормы осуществления прикладной психологической

		учетом особенностей международной среды	среде	деятельности в международной среде
	Умеет (продвинутый уровень)	проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде	Умение осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам	Способность вести прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам
	Владеет (высокий уровень)	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий	Владение навыками организации и осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде	Способность организовать согласно нормам и осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессионально	Знает (пороговый уровень)	специфику методов психологической науки	знание теории и практики исследования актуальных психологических проблем в различных дисциплинах	способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

й деятельности	Умеет (продвину-тый уро-вень)	выбрать адекватный задачам междисциплинарного исследования психологически й метод	умение в практике психологического исследования анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональнх задач	способность самостоятельно анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет (высокий уровень)	навыком разработки плана и проведения междисциплинарного исследования	владение навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа психологических феноменов в профессиональной деятельности.	способность использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа психологических феноменов в профессиональной деятельности.
ПК-11 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях	знание теоретических основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способность теоретически обосновать и формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

	<p>Умеет (продвину тый)</p>	<p>ставить профессиональ ные задачи в области научно- исследовательск ой и практической деятельности</p>	<p>умение осуществлять постановку профессиональн ых задач в области научно- исследовательско й и практической деятельности</p>	<p>Способность осуществлять постановку профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности –</p> <p>Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>Способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

	Владеет (высокий)	методами научно- исследовательской и навыками практической деятельности	владение базовыми навыками и процедурами постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	<p>Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности –</p> <p>Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии при постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии, необходимые для постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности</p>
--	----------------------	--	--	---

<p>ПК-12</p> <p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает</p> <p>(пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы и правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>знает теоретические основы проведения психологических исследований;</p> <p>знает этические принципы профессиональной психологической деятельности</p>	<p>- способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание психологического исследования;</p> <p>- знает этические принципы профессиональной психологической деятельности.</p>
	<p>Умеет</p> <p>(продвинутый)</p>	<p>организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>умение организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>- способность организовать и провести психологическое исследование, используя общепрофессиональные знания и умения;</p> <p>- способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;</p> <p>- способность обработать психологическое исследование.</p>

	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>владение методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>- способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- способность обработать исследование и сформулировать выводы;</p> <p>- способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</p>
--	------------------------------	--	--	---

<p>ПК-13</p> <p>Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии</p>	<p>Знание теоретических основ проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают суть и содержание стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии</p>	<p>Умение организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии</p>	<p>Способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p> <p>Способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;</p> <p>Способность обработать психологическое исследование.</p>

	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами прикладного исследования в разных областях психологии</p>	<p>Владение методами проведения стандартное прикладное исследование в определенной области психологии</p>	<p>Способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессионал ьных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии;</p> <p>Способность обработать исследование и сформулировать выводы;</p> <p>Способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</p>
--	------------------------------	---	---	---

<p>ПК-14</p> <p>Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знает</p> <p>(пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знания особенностей проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- знает особенности проблем человека при различных заболеваниях;</p> <p>- знает особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях;</p> <p>- знает особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
---	---	---	---	---

	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Умение определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека при различных заболеваниях и ограниченных возможностях;</p> <p>Умение определять особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- умеет выявлять особенности проблем человека при различных заболеваниях;</p> <p>- умеет выявлять особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях;</p> <p>- умеет выявлять особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
--	----------------------------	---	---	--

	Владеет (высокий)	техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Навыки определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- владеет навыками определения особенностей проблем человека при различных заболеваниях; - владеет навыками определения особенностей социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях; - владеет навыками определения особенностей профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-15 Способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; теорию психологической экспертизы под различные задачи	Знание основных стандартизированных методик, их особенностей и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики	способность назвать и дать характеристику основных стандартизированных методик, их особенностей и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики

	Умеет (продвинутой)	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, психологический портрет личности, план экспертизы	Умение формировать банк методов психологического исследования	способность подобрать адекватные целям исследования методики
		методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработкой полученных данных, навыками составления психологического портрета личности и экспертного заключения		

Критерии оценки по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Критерии оценки	Оценка
<p>Студент организывает выполнение, готовит и оформляет результаты исследования. Достигает цели исследования, качественно интерпретирует эмпирические данные. Показывает навыки саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p> <p>Владеет технологиями презентации, аргументации, Результаты: теоретический анализ объекта исследования, проведенное и обработанное исследование, научные публикации представлены в научном стиле, в соответствии с современным русским языком</p>	отлично
<p>Студент организывает выполнение, готовит и оформляет результаты исследования. Достигает цели исследования, интерпретирует эмпирические данные.</p> <p>Владеет технологиями презентации. Результаты: теоретический анализ объекта исследования, проведенное и частично обработанное исследование, научные публикации представлены в научном стиле, в соответствии с современным русским языком</p>	хорошо

<p>Студент организовывает выполнение, готовит и недостаточно грамотно оформляет результаты исследования. Достигает цели исследования, неполно интерпретирует эмпирические данные. Недостаточно владеет технологиями презентации, аргументации, Результаты: общий план теоретического анализа объекта исследования, проведенное научное исследование, научные публикации представлены.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Студент не сумел организовать выполнение и оформление результатов исследования. Не показал умений презентации, аргументации, Результаты: текст ВКР не представлен полностью</p>	<p>неудовлетворительно</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Научно-исследовательская работа
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки «Психология»
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма подготовки очная

Владивосток
2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Выполнил студент гр. Б4302
_____ И.О. Фамилия

Руководитель практики

Отчет защищен:
с оценкой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г. по
« ____ » _____ 20 ____ г. на
базе _____

Владивосток
20 ____ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Задание

на производственную практику (научно-исследовательская работа)

студенту

(фамилия, имя, отчество)

Вопросы (задачи), подлежащие разработке:

-обеспечить непрерывность и последовательность овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников;

-закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения психологических дисциплин программы бакалавриата;

-развить способность самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

-формировать научно-исследовательское мышление бакалавров, навыки решения профессионально-ориентированных научно-исследовательских задач;

-обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессионального мастерства;

-создание условий для самостоятельного научного поиска и оформления работы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью;

-разработка проекта научной статьи и тезисов для выступления на научной конференции.

Дата выдачи задания

« » _____ 20__ г.

Задание получил

(подпись)

(ФИО)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Департамент психологии и образования
Дневник практиканта**

выполнения заданий по научно-исследовательской работе студента ФИО группы Б 4302,
направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология») в период
прохождения с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г. на базе _____.

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1	Установочное занятие		
2	Инструктаж по технике безопасности		
3	Знакомство с целями, задачами и содержанием практики		
4	Работа с тематической литературой и периодикой		
7	Выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала по направлению работы Детализация результатов. Обоснование выводов.		
8	Подготовка отчета		
9	Подготовка к защите отчета (подготовка презентации)		
10	Защита отчета по итогам практики		

Студент _____

(подпись)

И.Н. Иванов

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана Иванову Н.И. студенту 3 курса группы Б 4302 ДиОН ШИГН ДВФУ, проходившему производственную практику (научно-исследовательская работа) в период _____ на базе _____.

Иванов Н.И. выполнил все задания своевременно и качественно. Задачи, производственной практики (научно-исследовательская работа), выполнены, исследование проведено, результаты обработаны, сформулированы выводы. Иванов Н.И. показал (а) себя как дисциплинированный и обязательный студен (-ка), способный к научно-исследовательской работе. Студент подготовил проект статьи и тезисов для студенческой научной конференции.

Руководитель практики

Оглавление

Введение.....	
Основная часть.....	
Заключение.....	
Приложение	

Введение

Цель НИР – углубление и закрепление теоретической подготовки бакалавров, полученные во время аудиторных занятий и учебных практик, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; углубление знаний бакалавров в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- ✓ совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по выбранной теме исследования;
- ✓ реализация бакалаврами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме научно-исследовательской работы; проведение обоснованного выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания проекта статьи и тезисов;
- ✓ развитие у бакалавров интереса к профессиональной исследовательской деятельности, творческого отношения к своей работе, изучение правил профессиональной этики психолога.

НИР рассчитана на 3 зачетных единицы, 108 часа. Практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре, общий объем 2 недели. Лекционных и практических занятий не предусмотрено.

НИР обучающихся на бакалавриате является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования

с будущей практической и научно-исследовательской деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности» и др.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

знать:

- правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

уметь:

- анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
 - разрабатывать концептуальные модели исследования.
 - обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
 - совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.
- разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.
 - обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.
 - подготавливать отдельные задания для исполнителей.

владеть:

- техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.

- методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Во время НИР студенты должны приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. В процессе прохождения практики бакалавры развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческие отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – выбор адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Основная часть

Актуальность исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы исследования.

Описание выборки.

Описание методов и методик исследования (кратко).

Какие мат.методы применялись (методы обработки данных).

Полученные результаты (кратко).

Выводы по исследованию.

Заключение (1 страница)

Выводы по результатам проделанной за период прохождения практики работы

Проведено исследование на тему «...»

Получены результаты:

Приложение

Библиографический список с описанием тематической литературы (книги, периодические издания, пособия, инструкции и т.д).

Полные версии психодиагностических методик.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись) Аристова И.Л.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

(подпись) Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Программа преддипломной практики
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психология»

Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого Приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870,
- Устава ДВФУ;
- иных локальных нормативных актов ДВФУ.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики являются:

Путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской

деятельности; углубление знаний студентов в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме дипломного исследования.

2. Реализация студентами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; проведение обоснованного выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. Развитие у студентов интереса к профессиональной исследовательской деятельности, творческого отношения к своей работе, изучение правил профессиональной этики психолога.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Рабочая программа учебной дисциплины «Преддипломная практика» (Б2.В.05(П)) разработана для студентов 4 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология») в соответствии с требованиями образовательного

стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Производственная преддипломная практика рассчитана на 2 недели, сосредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 час.). Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (90 час.); контроль самостоятельной работы студентов (18 часов). Перед началом учебной практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Преддипломная практика обучающихся на бакалавриате является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической и научно-исследовательской деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология» и др.

Во время производственной преддипломной практики бакалавры должны спланировать самостоятельное исследование по теме своей дипломной работы, приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики бакалавры развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческие отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-

исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Задачи преддипломной практики соотносятся со всеми видами профессиональной деятельности будущего бакалавра: практическая; научно-исследовательская.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

знать:

- Правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- Методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- Правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

уметь:

- Анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- Обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
- Разрабатывать концептуальные модели исследования.
- Обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
- Совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.
- Разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.

- Обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.

- Подготавливать отдельные задания для исполнителей.

владеть:

- Техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.

- Методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

- Дисциплина «Преддипломная практика» (Б2.В.05(П)) направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	<p>Методы проведения научных психологических исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p>
	Умеет	<p>Проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки</p>

		собственной деятельности и поведения
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы
ОПК-2 Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание правил и приемов осуществления рефлексии
	Умеет (продвину тый)	Умение применять на практике приемы рефлексии
	Владеет (высокий)	Навыками рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Основные современные инновационные технологии
	Умеет	Умеет использовать психологические инновации
	Владеет	Владеет навыками инновационного технологического подхода в психологии

УПК-1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику методов психологической науки
	Умеет	выбрать адекватный задачам междисциплинарного исследования психологический метод
	Владеет	навыком разработки плана и проведения междисциплинарного исследования
ПК-1: способность к реализации	Знает	базовые процедуры предупреждения профессиональных рисков и отклонений в развитии
	Умеет	применять приемы предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

<p>стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Владеет техниками</p>	<p>основными приемами предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
<p>ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает</p>	<p>теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Умение осуществлять стандартные</p>

		<p>базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей</p> <p>математико-статистической обработкой данных</p>
	Владеет	<p>Владеет базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей</p> <p>математико-статистической обработкой данных</p>
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	теоретические основы оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	Знает	теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знает	теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Умеет</p>	<p>организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе</p>	<p>Знает</p>	<p>Алгоритм разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Навыками разработки и реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе</p>
<p>ПК-7: способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях</p>	<p>Знает</p>	<p>Особенности психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Эффективными навыками оказания оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных</p>

		ситуациях
ПК-8: способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Основы формирования батареи психодиагностических методик и алгоритмы составления психологического портрета (заключения) и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Умеет	Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Владеет	Навыками формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Теоретические основы психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов
	Умеет	Проводить психологическое консультирование, психологическую коррекцию и психологические тренинги в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	Навыками оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в

		различных областях жизнедеятельности человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы прикладной психологической деятельности в международной среде
	Умеет	Оказывать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Навыками прикладной психологической деятельности в международной среде
ПК-11: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	теоретические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	Навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-12: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	организовать и провести психологическое исследование на

		основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	методами проведения психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-13: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Знает теоретические основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Умеет организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	Владеет методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-14: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	Знает	Особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида,

числе и при различных заболеваниях		профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК15: способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Основные стандартизированные методики исследования в сфере психологического знания
	Умеет	Выбрать адекватный целям методический инструментарий
	Владеет	Системой формирования и использования психологических методик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

5. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения	Стационарная

Форма (формы) проведения	Непрерывно
Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2недели, 108 ак. час.
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Базы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»), г. Владивосток, ул. Маковского, 123. 2. ФКУ «Управление по конвоированию Главного управления Федеральной службы исполнения наказания по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Арсенальная, 15. 3. ФБУ «Приморская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации», г. Владивосток, ул. Иртышская, 2а. 4. КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр», г. Владивосток, ул. Уборевича, 22. 5. ФГКУ «2 отряд ФПС по Приморскому краю», г. Владивосток, ул. Дальзаводская, 31. ФКУ войсковая часть 62665, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 12а. 6. НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!». 7. МЧС по Приморскому краю (психологическая служба). 8. Общеобразовательные школы, лицеи, колледжи г.Владивостока и других городов

	<p>9. Всероссийский детский центр «Океан».</p> <p>10. «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивосток.</p> <p>11. Служба «Телефон доверия ДВФУ».</p> <p>12. Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и другие.</p>
--	---

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В таблице 2 представлены планируемые результаты производственной преддипломной практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, УПК-1

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности	Планируемые результаты практики (код, формулировка компетенций или элементов компетенций)
<i>Практическая</i>	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-2 Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий

	<p>УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1: демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p>ПК-2: демонстрирует способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	<p>ПК-3: демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p>ПК-4: демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>ПК-5: демонстрирует способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	<p>ПК-6: демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе</p>
	<p>ПК-7: демонстрирует способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях</p>
	<p>ПК-8: демонстрирует способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности</p>
	<p>ПК-9: демонстрирует способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека</p>
	<p>ПК-10: демонстрирует способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде</p>
	<p>ПК-14: демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<i>Научно-исследовательская</i>	<p>ПК-11: демонстрирует способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде</p>
	<p>ПК-12: демонстрирует способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>ПК-13: демонстрирует способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>

ПК-15: демонстрирует способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет для студентов 4 курса: 2 недели / 3 зачетные единицы (108 час.).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет освоить практические методы психологической работы.

Время проведения преддипломной практики: 38-39 недели (июнь).

Бакалавр за время, отведённое на преддипломную практику, должен провести эмпирическую часть исследования, завершить сбор информации, занести первичные данные в электронный банк данных и статистически обработать результат исследования.

Место проведения преддипломной практики определяется в соответствии с темой дипломной работы. Практика предполагается как стационарная.

Примерная структура и содержание научно-исследовательской практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час	

1.	<u>Подготовительный этап</u>	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов. Получение материалов о правилах оформления научного аппарата	4	Листы ознакомления УО-1
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	20	Дневник Практики; Сдача руководителю модели НИР; Составление письменного обоснования выбора методов НИР; Подготовка и согласование с руководителем бланков и инструкций методик УО-1
3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования	Знакомство с эмпирической базой практики. Проведение пилотажного исследования. Корректировка модели исследования. Проведение основной части эмпирического исследования.	20	Дневник Практики УО-1
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	10	Дневник практики УО-1

5.	<u>Четвертый этап</u> Описание и анализ результатов эмпирического исследования	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	10	Дневник Практики УО-1
6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности	Подготовка текста отчета по практике	8	Доклады на конференции, дневники УО-1
		Участие в заключительной конференции по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета по практике. Получение оценки.	6	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета; Выступление на конференции УО-1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Общее учебно-методическое руководство производственной преддипломной практикой и контроль ее прохождения осуществляется Департаментом психологии и образования. Руководителем преддипломной практики выступает руководитель ВКР.

Руководитель обеспечивает студента программой практики, индивидуальным заданием, дневником, методическими рекомендациями (рекомендации по ведению дневника, рекомендации по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу студентов.

Производственная преддипломная практика проходит в учреждениях и организациях (эмпирическая база исследования), соответствующих интересу выпускника и имеющих договор сотрудничества со Школой гуманитарных наук ДВФУ о предоставлении мест практики.

Студенты ведут исследовательскую работу, изучая пособия по

методикам психологического исследования, а также дополняют литературный обзор выпускной квалификационной работы.

Студенты - практиканты также проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих магистерских диссертаций по темам своей научной специализации.

Во время проведения практики студенты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; ежедневно вести дневник, не реже одного раза в неделю подавать дневник на подпись руководителю; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

При прохождении практики студенты обязаны:

- ✓ полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;

- ✓ соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;

- ✓ вести ежедневные записи в дневнике практики; не реже одного раза в неделю отчитываться перед руководителем о проделанной работе;

- ✓ в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями;

- ✓ доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;

- ✓ защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

По окончании практики студент в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт на выпускающую кафедру отчёт о

выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя. По итогам практики предусмотрен зачёт с оценкой в 8-м семестре.

Студент должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой.

Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента принимаются во внимание:

1) деятельность студента в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

2) содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы студена на вопросы во время защиты отчета;

3) характеристика руководителя практики.

Итоги производственной преддипломной практики студента обсуждаются на заседании кафедры.

Формы дневника, отчета, методические рекомендации для их выполнения, балльная структура оценки представлены в Учебно-методическом комплексе научно-исследовательской практики.

		<i>Коды и этапы формирования компетенций</i>		<i>Оценочные средства</i>	
				<i>текущий контроль</i>	<i>промежуточная аттестация</i>
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ОПК-1, 2,3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1

		ПК-9			
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1
3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ПК-9 ПК-10	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов (дневник практики)	ОПК-1 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1
5.	<u>Четвертый этап</u> Описание и анализ результатов эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	ПР-9 (отчет)
6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности (дневник практики; доклад на конференции; отчет по практике)	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-3

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность решать стандартные	Знает (пороговый уровень)	Методы проведения научных психологических исследований.	Знание определений основных понятий	способность дать определения

задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		Порядок и сущность формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования	предметной (психологической) области исследования;	основных понятий предметной (психологической) области исследования;
	Умеет (продвинутый уровень)	Проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения	Умение работать с электронными базами данных по психологии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных психологических исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике
	Владеет (высокий уровень)	Инструментами и методами проведения научных психологических исследований,	Владение терминологией предметной (психологической) области	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат

		методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы	знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в психологической науке и практике	предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные психологические исследования и представлять их результаты на обсуждение
ОПК-2 Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание правил и приемов осуществления рефлексии	Знает правила и приемы осуществления рефлексии	Способность назвать техники рефлексии
	Умеет (продвинутый)	Умение применять на практике приемы рефлексии	Умеет применять на практике приемы рефлексии	Способность определит адекватные цели техники рефлексии
	Владеет (высокий)	Навыками рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Владеет техниками осмысления опыта и осуществления рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и к осуществлению рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает (пороговый уровень)	Основные современные инновационные технологии	Знание инновационных психологических технологий	Способность назвать основные инновационные технологии в психологии
	Умеет (продвинутый)	Умеет использовать психологические инновации	Умение выбрать психологические инновационные технологии для конкретных целей	Способность к адекватному выбору инновационных технологий в психологии
	Владеет (высокий)	Владеет навыками инновационного технологического подхода в психологии	Владение приемами инновационного технологического подхода в психологии	Способность к целесообразному применению современных инновационных

				Х психологическ их технологий
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарн ых наук для формирования междисциплинарн ого подхода в профессиональной деятельности	Знает (по- роговый уровень)	специфику методов психологической науки	знание теории и практики исследования актуальных психологических проблем в различных дисциплинах	способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарно го подхода в профессиональной деятельности
	Умеет (продвину- тый уро- вень)	выбрать адекватный задачам междисциплинар ного исследования психологически й метод	умение в практике психологического исследования анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональны х задач	способность самостоятельно анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет (высокий уровень)	навыком разработки плана и проведения междисциплинар ного исследования	владение навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарн ого анализа психологических феноменов в профессионально й деятельности.	способность использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарно го анализа психологических феноменов в профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	Знает (пороговый уровень)	базовые процедуры предупреждения профессиональных рисков и отклонений в развитии	Знание подходов и теорий психологического конфликта, знание стратегий выхода из конфликтов разного вида и уровня	-способность назвать основные теоретические положения психологического конфликта разных авторов, -способность назвать стратегии выхода из разного рода конфликтов
видах деятельности	Умеет (продвинутой)	применять приемы предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Умение составить карту конфликта, умение выработать рекомендации по урегулированию конфликта	-способность определить вид конфликта, -способность выявить структурно-динамические характеристики конфликта, -способность выработать рекомендации для разных субъектов конфликта, для разных стадий конфликта
	Владеет (высокий)	основными приемами предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Владение приемами предупреждения и профилактики психологических и социальных конфликтов	-способность производить профилактику психологического конфликта, выбирая адекватный типу конфликта способ (иерархию ролей и т.п.)

				-способность осуществить профилактику социального конфликта с учетом причин и предмета конфликта
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.	знание теоретических психологических основ базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.	способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных; способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>Способность осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных;</p> <p>Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>Способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>
--	----------------------------	--	--	--

	Владеет (высокий)	Владеет базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Владение базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных; Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; Способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии психологического исследования.
ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знание основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность теоретически обосновать применение психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

традиционных методов и технологий	Умеет (продвинутый)	осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	умение осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способность определить основные понятия и категории и объяснить механизм психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет (высокий)	базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	владение базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Способность быстро ориентироваться в системе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – Способность самостоятельно осваивать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

<p>ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>знание теоретических основ диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- способность дать определение рассматриваемых понятий из области психологической диагностики специфики психического функционирования человека</p> <p>- способность дифференцировать норму и патологию психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	----------------------------------	--	--	--

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>умение организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- способность организовать процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека;</p> <p>- способность провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Владение навыками организовать и проводить диагностику – выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести процедуру выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

<p>ПК-5</p> <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>- способность дать определение рассматриваемых понятий;</p> <p>- способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность организовать психологическую диагностику;</p> <p>- способность провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	Владеет (высокий)	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.</p>
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает (пороговый уровень)	Алгоритм разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе	Знание правил разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе	Способность назвать правила разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
	Умеет (продвинутой)	Разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Умение выбрать и осуществить адекватную цели психологическую помощь индивиду и группе	Способность выбрать соответствующий вид психологической помощи, способность реализовать психологическую помощь группе и индивиду

	Владеет (высокий)	Навыками разработки и реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе	Владение технологией разработки различных видов психологической помощи индивиду и группе	Способность разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи индивиду и группе с учетом требований цели и ситуации
ПК-7 Способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает (пороговый уровень)	Особенности психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знание закономерностей и особенностей психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Способность назвать отличия и особенности психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Умеет (продвинутой)	Оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Умение оперативно оказать психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Способность не растеряться и оперативно оказать психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет (высокий)	Эффективными навыками оказания оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Владение навыками оказания оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Способность оказать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-8 Способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной	Знает (пороговый уровень)	Основы формирования батареи психодиагностических методик и алгоритмы составления психологического портрета (заключения) и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знание правил составления батареи психодиагностических методик, знание алгоритма составления психологического портрета	Способность назвать правила и алгоритм формирования батареи методик и составления психологического портрета

деятельности	Умеет (продвинутый)	Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Умение на практике подобрать адекватные целям исследования методики	Способность формировать батареи психодиагностических методик
	Владеет (высокий)	Навыками формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Владение навыками составления батареи методик и описания психологического портрета	Способность сформировать батарею психодиагностических методик для реализации конкретной цели с учетом возрастных и других характеристик выборки, способность на основе полученных данных составить психологический портрет и дать рекомендации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов	Знание теоретических основ психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов	Способность назвать правила, этапы, этические нормы психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов
	Умеет (продвинутый)	Проводить психологическое консультирование, психологическую коррекцию и психологические тренинги в различных областях жизнедеятельности и человека	Умение выбирать адекватный вид помощи - психологическое консультирование, психологическую коррекцию и психологические тренинги в различных областях жизнедеятельности человека	Способность определить адекватный ситуации и личностным потребностям вид помощи

	Владеет (высокий)	Навыками оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Владение приемами оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Способность оказывать психологическую помощь разного вида и в различных областях жизнедеятельности человека
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы прикладной психологической деятельности в международной среде	Знание основ теории прикладной психологической деятельности в международной среде	Способность назвать основные закономерности и нормы осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде
	Умеет (продвинутой)	Оказывать прикладную психологическую деятельность в международной среде	Умение осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам	Способность вести прикладную психологическую деятельность в международной среде согласно существующим нормам
	Владеет (высокий)	Навыками прикладной психологической деятельности в международной среде	Владение навыками организации и осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде	Способность организовать согласно нормам и осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде

<p>ПК-11</p> <p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знание теоретических основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>способность теоретически обосновать и формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>умение осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Способность осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности –</p> <p>Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>Способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>

	Владеет (высокий)	Навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	владение базовыми навыками и процедурами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности –</p> <p>Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии, необходимые для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
--	-------------------	--	---	--

<p>ПК-12</p> <p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>знает теоретические основы проведения психологических исследований;</p> <p>знает этические принципы профессиональной психологической деятельности</p>	<p>- способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание психологического исследования;</p> <p>- знает этические принципы профессиональной психологической деятельности.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>умение организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>- способность организовать и провести психологическое исследование, используя общепрофессиональные знания и умения;</p> <p>- способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;</p> <p>- способность обработать психологическое исследование.</p>

	Владеет (высокий)	методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	владение методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; - способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способность обработать исследование и сформулировать выводы; - способность описать проведенное исследование и определить перспективы.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знание теоретических основ проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Умеет организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии</p>	<p>Умение организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии</p>	<p>Способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p> <p>Способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;</p> <p>Способность обработать психологическое исследование.</p>
--	----------------------------	--	---	--

	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Владеет методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Владение методами проведения стандартное прикладное исследование в определенной области психологии</p>	<p>Способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Способность обработать исследование и сформулировать выводы;</p> <p>Способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</p>
--	--------------------------	--	---	---

<p>ПК-14</p> <p>Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знания особенностей проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- знает особенности проблем человека при различных заболеваниях;</p> <p>- знает особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях;</p> <p>- знает особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Умение определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека при различных заболеваниях и ограниченных возможностях;</p> <p>Умение определять особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- умеет выявлять особенности проблем человека при различных заболеваниях;</p> <p>- умеет выявлять особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях;</p> <p>- умеет выявлять особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

	Владеет (высокий)	<p>Методами определения</p> <p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Навыки определения</p> <p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- владеет навыками определения особенностей проблем человека при различных заболеваниях;</p> <p>- владеет навыками определения особенностей социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях;</p> <p>- владеет навыками определения особенностей профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p>ПК-15</p> <p>Способность применять стандартизованные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>Основные стандартизованные методики исследования в сфере психологического знания</p>	<p>Знание основных стандартизованных методик, их особенностей и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики</p>	<p>способность назвать и дать характеристику основных стандартизованных методик, их особенностей и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики</p>
	Умеет (продвинутый)	<p>Выбрать адекватный целям методический инструментарий</p>	<p>Умение формировать банк методов психологического исследования</p>	<p>способность подобрать адекватные целям исследования методики</p>

	Владеет (высокий)	Системой формирования и использования психологических методик	Владение системными знаниями и навыками формирования банка методик	способность сформировать психологический исследовательский инструментарий соответственно целям, задачам и методологическим основаниям исследования
--	----------------------	---	---	---

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Критерии выставления оценки студенту зачета с оценкой по преддипломной практике:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61 балл	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
------------	---------------------	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник /П. С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>
4. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе : учебное пособие. М.: Флинта, 2017 , 143 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20266
5. Соснин В. А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2018. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>
6. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

7. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 120 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

8. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. Учебное пособие. / А.Л.Венгер. - М. : Владос, 2010. – 159 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2950/>

2. Ермолаев О.Ю., Математическая статистика для психологов.- М.: Издательство "ФЛИНТА", 2014.- 336 с. <https://e.lanbook.com/book/48339>

3. Мандель, Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/catalog/product/444530>

4. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513>

5. Титкова, Л.С. Психодиагностика. Рабочая тетрадь. – Владивосток: ДВФУ, 2006. – 21 с. - 20 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239582&theme=FEFU>

6. Носов, С.С., Абдукаримов, М.Ж. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер / С.С. Носов, М.Ж. Абдукаримов. Издательство "ФЛИНТА", 2011. - 112 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2418

7. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии / Т.В. Попова. Издательство "ФЛИНТА", 2011. - 72 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2426

8. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. Издательство "Бином. Лаборатория знаний", 2012. - 312 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8724

9. Теория и методология психологии [Электронный ресурс]: постнеклассическая перспектива/ В.М. Аллахвердов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>

10. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550.html>

11. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>

3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>

5. www.invalid-detstva.ru
6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии
- 7 <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)
13. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы производственной преддипломной практики студенты пользуются библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки бакалавра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; программное обеспечение по профориентационной психодиагностике «Профориентатор», «Профконсультант», «Профкарьера»; видеоматериалы; набор канцелярии.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды,

необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Отчёт защищён:
с оценкой _____

«___» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
«___» _____ 20__ г.

Выполнил студент гр.

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (учёная степень, должность)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г. на
базе _____

Владивосток

20__ г.

**Краткое обоснование выбора методик эмпирического исследования
выпускной квалификационной работы.
Постановкой исследовательских целей и задач.
Формулирование рабочих гипотез.**

Заполняется студентом

Объем текста – 2-3 страницы. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

ТАБЛИЦА 2.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Структурно-функциональные компоненты ВКР	<i>Заполняется студентом:</i>	Примечания руководителя
ФИО студента:		
ФИО руководителя:		
Тема ВКР (предварительная):		
Объект исследования (эмпирический):		
Объект исследования (теоретический):		
Предмет исследования:		
Цель исследования:		
Задачи исследования:		
Гипотеза:		
Методы и методики исследования:		
Статус исследования: (описательное, сравнительное или каузальное)		
Формула (Д.Кэмпбелл):		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Примечания
			От предприятия	От университета	

ИТОГИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Заключение студента по итогам практики и пожелания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ
преддипломной практики

Дата_____

Подпись_____

М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДПиО
по преддипломной практике студента

Оценка в баллах _____

Подпись директора ДПиО _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту _____

_____ группы _____ курса

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему преддипломную практику в

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(ФИО, должность)

М.П.